Sahibi: Türkiye Öğretmenler Sendikası adına: Genel Sekreter Osman K. Akol,
Telefonlar: 17 49 27, 12 99 46
Yıllık abone bedeli 6 lira.
Adres: TOS Yazışleri Müdürlüğü, Gazi Mustafa Kemal Bulvarı 14/1 Yenişehir — Ankara

ÇARŞAMBA 1 NİSAN 1970

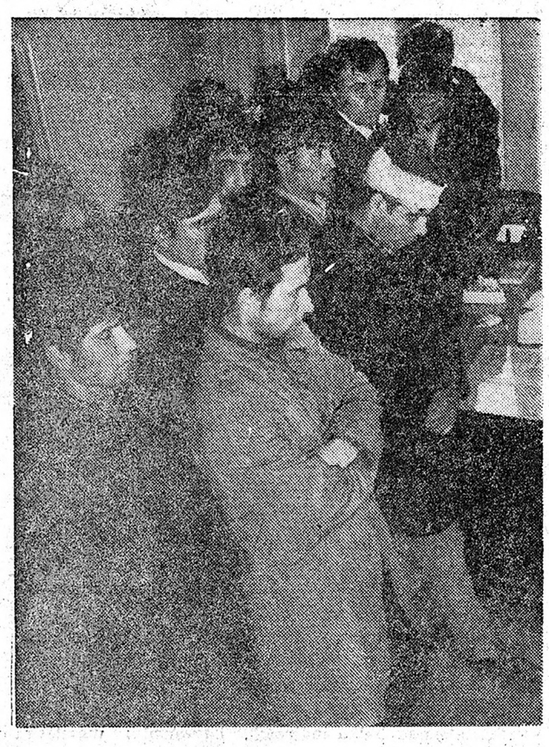
TÖS

TÜRKİYE ÖĞRETMENLER SENDİKASI YAYIN ORGANI

YIL : 3
SAYI : 51
15 Günde Bir Çıkar
Fiyatı : 25 Kuruş

Gazetemiz, Türk öğretmen topluluğunun sesi ve başlıca haber kaynağıdır. Okuyunuz, okutunuz ve abone olunuz. Eğitim topluluğu ile ilgili haberlerinizi ulaştırınız!

Gançlik olayları büyüyor



GENÇLİK

Solcu ve sağcı gençlik arasında mücadele son günlerde iyice şiddetlenmiştir. Ülkenin gerçek demokrasiye kavuşmasını isteyen solcu gençlere karşı sömürücü çevrelerin uşaklığını yapan bazı gençler kışkırtılmaktadır. Hatta zaman zaman polis, sağcıları desteklemekte, solcuları baskı altına almaktadır. Ülkenin beceriksiz ve âciz yöneticileri, en temiz niyetlerle mücadele eden gençleri suçlayarak kendi hatalarını örtbas etme yoluna girmişlerdir. Olayların acı sonuçlarının tek nedeni iktidar ve ülkenin yönetiminden sorumlu olanlardır. Bu nokta bir daha anlaşılmıştır.

Nevşehir Mahkemesinin bir beraat kararı:

«BOYKOTA KATILANI CEZALANDIRMAK ANAYASAYI İNKÂRDIR»

"Öğretmenlerin cesaret dolu direnişi hukuka aykırı değildir, tüm anlamı ile demokratiktir"

Öğretmen boykotuna katıldığı için Nevşehir İl Yönetim Kurulunca "yargı gereği" kararı ile mahkemeye verilen Kız Enstitüsü Öğretmeni Ayten Şanver beraet etmiştir. Nevşehir Asliye Ceza mahkemesince verilen beraet kararının gerekçesinde, boykot eyleminin suç olmadığı belirtilmekte, boykota katılan bir yurttaşın cezalandırılmasının demokrasiyi ve Anayasa'yı inkâr anlamına geleceği bildirilmektedir.

Nevşehir Asliye Ceza Mahkemesi Yargıcı Erol Arıca'nın, Cumhuriyet Savcısının da isteğine uyarak verdiği beraet kararının gerekçesinde şöyle denmektedir:

"Sanık boykot çağrısına bir aydından beklenen medenî cesaretle uymuştur. Bu çağrıya uymayı çağrının yukarda belirtilen nedenleri itibariyle ulusal bir görev saymıştır. Bir öğretmen ve aydın olan sanık öğretmenlerin ve gerçek aydınların ekonomik, politik ve fikrî baskılar ve gerici akımlar altında ezildiğini bilmekte, gerici akımların daima gelip gelmesinin ezikliğini hissetmekte ve buna karşı demokratik ve hukukî yollarla direnmek gerektiğinin bilincine, bütün gerçek aydınlar gibi varmış bulunmaktadır. Sömürülen ve aldatılanlar da başlıyan bu bilinçleşme, pek tabiidir ki, gerçek aydınlarda bazı karşıt davranışlarda bulunmak fikrini, yüzeye çıkaracak ve vasatını bulduğu takdirde onlara karşı davranışlara katılmak cesaretini verecektir. Sanığın ve onun gibi hareket eden öğretmenlerin bu cesaret dolu direnişleri hukuka aykırı değildir. Anayasanın düşünce özgürlüğünü düzenleyen 20. maddesine uygundur. Sanık maaşının arttırılması gibi kişisel ulusal davalar için bu demokratik davranışta bulunmuştur. Onun bu davranışı nedeniyle cezalandırmak demokrasimizi ve Anayasamızı inkâr demektir. Esasen lüzumu muhakeme kararında belirtilen kanunlar da dahil olmak üzere bugün Türkiye'de sanığın fiilini suç sayan bir kanun yoktur."

(Devamı Sayfa 4'de)

Dur demenin zamanı geliyor

Milli Eğitim Bakanlığı Danıştayı dinlemeyince yeni eylemler gerekli

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI VE VALİLER HAKKINDA TAZMİNAT DAVALARI AÇILACAK

Danıştay, Genel Öğretmen Boykotu nedeniyle Bakanlık emrine alınan 51 öğretmen hakkında yürütmeyi durdurma kararı vermiştir. Ayrıca boykota katıldıkları nedeni ile idarî görevleri alınan 25 okul müdürü ile öğretmenliğe atanan bir ilköğretim müfettişi hakkında Bakanlık işlemini de durdurmuştur.

TÖS, Millî Eğitim Bakanlığına başvurarak Danıştay kararlarının uygulanmasını istemiştir. Uygulamanın geciktirilmesi halinde sorumlular hakkında tazminat davası açılacaktır.

Ayrıca illerde valilerin işten el çektirdiği yüzlerce öğretmenin keyfî işlemleri de gruplar halinde durdurulmaktadır. Şimdilik açıkta 40 öğretmen kalmıştır.

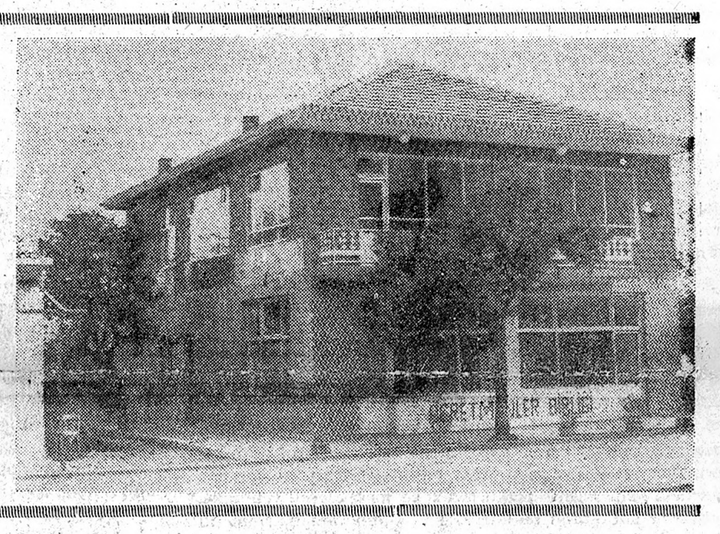
Davalar kesin karara bağlandıktan sonra öğretmenleri, sorumsuzca büyük zararlara sokan Millî Eğitim Bakanlığı ve Valiler hakkında ayrıca maddi ve manevî tazminat davaları açılacaktır. Böylece kanun kanun diyerek tüm işlemleriyle kanunsuzluğun, Anayasanın tersine düşen idareden hesap sorulacak, bir kez daha kanun dersi verilecektir.

Dayanışma Başarısı

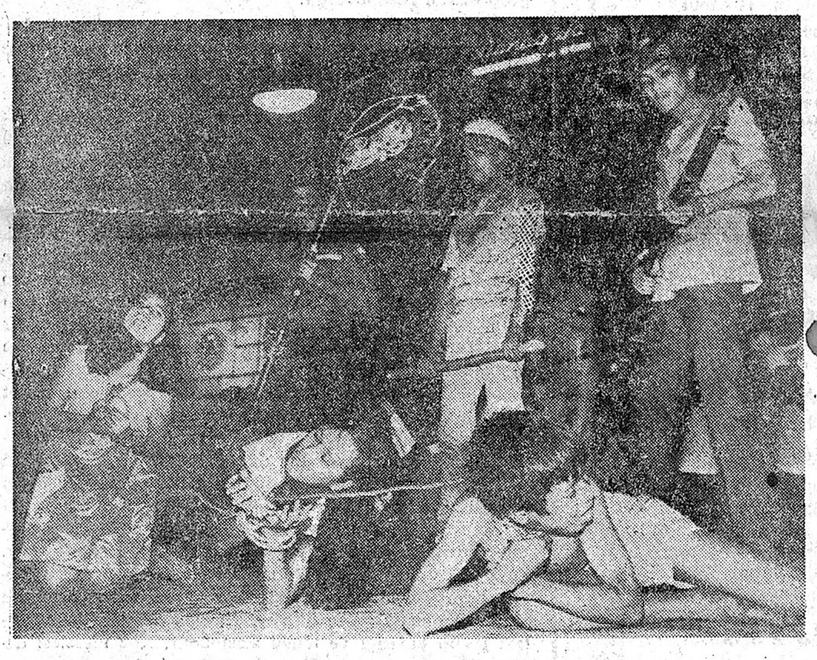
Yenice öğretmenleri güçlerini birleştirmenin ürününü almışlardır.

İlköğretim Müdürü Halil Akgün'ün öncülüğü ve gayreti ile meslek savaşında eylemlerini başarıya ulaştırdıkları gibi, öğretmenlerin temiz ve rahatça barınabilecekleri bir de öğretmen evi yaptırmışlardır. Bina temizliği, zarafeti ile imrenilecek bir eserdir. Şimdilik iki yatağı olan konuk katının yatak sayısı arttırılacaktır.

Yeniceli dostları kutlarız.



Emperyalizme karşı mücadele ediyorlar



Dünyanın her yerinde emperyalizme karşı mücadele hemen hemen tam bir benzerlik göstermektedir. Amerikan emperyalizmi altında inleyen uluslardan biri de Filipinler halkıdır. Filipinli öğrenciler, emperyalizmi ve kendilerine baskı yapan emperyalist uşağı Filipin polisini protesto amacıyla ülkenin parlâmentosu önünde bazı sahneleri tiyatro oyunu gibi canlandırmışlardır. Resimde görüldüğü gibi, öğrenciler emperyalist sömürü ve baskıyı dramatize etmişlerdir. Öğrencilerin protesto hareketlerine köylüler ve işçiler de katılmaktadır.

Kocaeli'nde yirmi öğretmenin duruşması başladı

Dört gün süren öğretmen boykotu sırasında Kocaeli'nde boykotçu öğretmenleri tahrik ve teşvik iddiası ile mahkemeye verilen 20 öğretmen İzmir İkinci Asliye Ceza Mahkemesinde yargılanmışlardır. 26 avukatın müdafaasını yaptıkları öğretmenlerin duruşmasını birçok öğretmen ve dinleyiciler izlemiştir.

Öğretmenleri yargılayan yargıç Hakkı Süha Hatunoğlu duruşma açıldıktan sonra yaptığı kısa bir konuşmada "Biz adaletin tecellisine çalışıyoruz. Hak nerede ise biz de oradayız" demiştir.

Haklarında dava açılan öğretmenlerden 17'sinin "TÖS", "İLK-SEN" Yönetim Kurulunda görevli kimselerdir. Kimlik tespiti yapıldıktan sonra savcılığın iddianamesi okunmuştur. "TÖS" Başbakanı Abdullah Sanal ve öteki öğretmenler yaptıkları müdafaada öğretmenlerin dört günlük direnişlerinin grev çevçevesi içerisinde mütalaa edilemiyeceğini belirtmişlerdir.

Avukatlar da davanın Anayasa Mahkemesinde görülmesini istemiş, Yargıç bu isteğin gelecek duruşmada incelenip karara bağlanacağını söyliyerek duruşmayı 12 Mayısa bırakmıştır.

Giresun Valisi ilgi gösterdi

Şebinkarahisar'da meydana gelen öğretmene saldırma olayı ile ilgili olarak Giresun Valisine TÖS Genel Merkezi tarafından yapılan müracaat olumlu karşılanmıştır. Giresun Valisi Bedri Eser, TÖS'ün telgrafına aşağıdaki telgrafla karşılık vermiştir:

"Telgrafınızı aldım. Olay üzücüdür. Öğretmenlerden yaralanan olmamıştır. Menfur olaya savcılıkça el konmuş olup sanığın meydana çıkarılması için vilâyetten yardım olarak dört kişilik uzman ekip gönderilmiştir. Çalışmaları yakinen takip edilmektedir. Bilgilerinizi rica ederim."

—oOo—

başyazı

öğretmeler - öğrenciler

Dursun AKÇAM

Eğitim tarihinde bir utanç belgesi olarak geçecek "Öğretmen Kıyımı" yanına bir de "Öğrenci Kıyımı" eklenmiştir. Memleket sorunlarını çözümlemede yetersiz iktidar, ilerici öğretmenleri, öğrencileri faşist baskılarla ezmeyi bir politika haline getirmiştir.

"Bütün ilişkileri temelinden bozuk" kokuşmuş bir düzenin tedirginliği içinde, mutlu bir Türkiye özlemi ile çırpınan gençler kurşunlanıyor, coplanıyor, hücrelerde Nazi Kamplarında benzeri ancak görülen işkenceler yapılıyor. Karakollarda düzenlenen düzmece tutanaklarla hapse atılıyorlar. Polisler öğrenci avında, canlarını kurtarmak isteyenleri, saklandıkları yerlerden, Hakkâri'lerden birer birer topluyorlar. Bu denil mahir polisler, nedense Kanlı Pazar kurbanı Turgut Aytaç'ın, Battal Mehetoğlu'nun Taylan Özgür'lerin katillerini bir türlü bulamıyor. Şehit öğrencilerin anaları gözyaşı dökerek oğullarının katillerini soruyorlar.

Üniversiteler, yüksek öğretmen okulu Eğitim Enstitülerinin bazıları kapalı. Yüksek okullarda çöreklenen medrese kafalı müdürler, Bakanlıkla işbirliği içinde devrimci öğrencilere göz açtırmıyorlar. Bursa Eğitim Enstitüsünden kırka yakın öğrencinin kimisi kovuldu, kimilerinin yatılılık hakkı ellerinden alınarak başka yerlere sürüldü. Barış gönüllülerini istemeyen Gazi Eğitim Enstitüsü öğrencilerinin üstüne de okulun kapısı kilitlendi. Öğrenciler parasız pulsuz Başkentin sokaklarına salıverildi. Yüksek Öğretmenler okulu, faşistlere alet edilen bir grup tarafından basıldı, devrimci öğrenciler öldürülmek istendi. Yüksek Teknik Öğretmen Okulu kazan gibi kaynıyor..

(Devamı sayfa 4'de)

Çay C. Savcılığı Takipsizlik Kararı verdi

Çay ilçesinde, Boykot ve Boykota katılmaktan haklarında adlî takibat açılan öğretmenlere takipsizlik kararı verilmiştir. Kararda;

"Sanıkların mesleki ve sosyal haklarını elde etmek ve ihtar mahiyetinde olmak üzere TÖS ve İLKSEN'in müştereken aldıkları boykot kararını radyo ve basından öğrenerek ferdî olarak boykota iştirak ettikleri sanıkların hareketinde

(Devamı Sayfa 4'de)

—oOo—

YENİ YÖNETMELİKLER

TÖS Genel Yönetim Kurulu son toplantısında kitap kolları, öğretim işleri, araştırma ve sendikal eğitim, yardımlar ve temsilciler yönetmeliklerini onaylamış ve bunların yürürlüğe konması için gerekli yetkiyi Yürütme Kuruluna vermişti. Yönetmelikler tekrar tartışılıp gözden geçirildikten sonra gazetemizde yayınlanacak ve yürürlüğe konacaktır.

Örgütlenme hızlandı

Bütün öğretmen topluluğu TÖS çatısı altında toplanma kampanyasına girdi

Çok kısa bir zamanda 32 yeni TÖS şubesi açıldı

Aralık ayında yapılan dört günlük öğretmen boykotu, tek bir kuruluşun çatısı alsı altında örgütlenmenin zorunluğunu bir kez daha ortaya koymuştur. Bu gerçeği çok iyi gören öğretmen arkadaşlarımız, biribiri ardından üyelerimiz arasına katılmaktadır. Bunun yanında TÖS şubesi bulunmayan ilçelerimizde şubeler açılmaktadır. Son bir iki ay içinde açılan yeni TÖS şubelerinin sayısı otuz ikiyi bulmuştur. Açılan yeni şubelerimizin adlarını aşağıda veriyoruz.

Eynesil (Giresun)
Mahmudiye
Şarköy (Tekirdağ)
Ortaköy (Çorum)
Avanos
Tatvan
Keskin
Tuzluca
Dikili
Artvin
Erenköy (İstanbul)
Aybastı
Yusufeli
Erzin
Doğankent
Eskipazar
Karayazı
Tekman
Devrekâni
İncirliova
Orta (Çank
Yıldızeli
Arpaçay
Arsin
Bayburt
Eğridir
Solhan
Abana
Batman
Kelkit
Çüngüş

Öğretmenin mal ve can güvenliği sağlanmıyor

Yurdumuzun bütün ilerici ve yurtsever insanlarına olduğu gibi öğretmenler topluluğuna karşı, emperyalizmin körüklediği şeriatçıların saldırıları artmakta, yetkililer olaylara göz yummaktadırlar.

Şebinkarahisar TÖS Şubesine 23 Mart günü gece saat 21.30'da bomba atılmış, binada bulunan öğretmenlerin üçü yaralanmıştır.

Yaralanan öğretmenler olay yerinde bulunan arkadaşları tarafından derhal hastaneye ıuıtıldırılmış ve tedavi altına alınmışlardır. Olaydan sonra toplanan TÖS Yönetim Kurulu saldırganları şiddetle kınamıştır.

Şeriatçılar bu olaydan iki gün önce de Erzurum Şubemizi basmışlardır. Ayrıca İlgaz'da öğretmen Süleyman Ercan'ın evi basılmış, arkadaşımız sabaha kadar dövülmüştür.

AKÇAM'IN DEMECİ

TÖS İkinci Başkanı Dursun Akçam, olayla ilgili bir demeç vermiş, bombanın sağcı kuruluşların teşviki ile şeriatçı bir grup tarafından atıldığını söylemiştir. Akçam, "yurdun her köşesinde öğretmenlerin can ve mal emniyeti kalmamıştır", demiştir.

Akçam, şeriatçılığın Abdülhamit devrine rahmet okutacak şekilde gemi azıya aldığını sözlerine eklemiş, iktidarı, bu olaylara karşı kayıtsız kalmakla ve hatta el altından teşvik etmekle suçlamıştır.

Boykot İçin Soru Önergesi

Uşak Milletvekili Âdil Turan, Millet Meclisi Başkanlığına boykot sonuçlarıyla ilgili bir soru önergesi vermiş, Millî Eğitim Bakanı tarafından yazılı olarak cevaplandırılmasını istemiştir.

Turan, Uşak'da boykot nedeniyle işten el çektirilen öğretmenlerin isimlerini, soruşturma sonuçlarını, yerleri değiştirilenleri ve üzerinden 5439 Sayılı Kanun hükmü kaldırılanlar ile idareciliği alınanları; ayrıca Türkiye'de bu yüzden kaç öğretmenden kaç lira kesildiğini sorduktan sonra önergesini:

"Boykota katılan öğretmenlere idarecilik verilmediği ve mevcut idarecilerden çeşitli bahanelerle bu görevin alındığı söylentileri, yurt çapında yaygın haldedir. Bu konuda Bakanlığın görüş ve tutumu nedir?" diyerek bitirmiştir.

Geri Bırakılmış Ülkeler ve Biopolitika

Yazan : Osman Nuri KOÇTÜRK

Geri bırakılmış ülkelerin çoğunda insan hayatının önemi ve değeri yoktur Bu ülkeleri yönetenler ile gelirinin kaymağını çalan mutlu bir azınlık, kendileri ile yakınlarının ötesinde, diğer vatandaşlara, yaşama ve mutlu olma hakkı tanımayan anlaşılması güç bir mantıkla hareket ederler. Onlar için köyde yaşayanlar ile işçiler, malı mülkü olmadığı için emeğini satarak geçinmeye çalışan kalabalıklar, insandan farklı yaratıklardır. Bunların kötü koşullar altında beslenmesi, barındıkları yerlerin ilkel ve gayrı sıhhî olması, ısınma ve aydınlanma olanaklarının bulunmaması, giysilerinin kirli ve parça parça oluşu doğaldır. Bu insanlar çok zaman sağlık hizmetlerinden yararlanamaz, eğitim çabalarının dışında tutulurlar. Dinlenmeye ve eylenmeye hakları yoktur.

Toprağı onlar işler, madenlerde onlar çalışır, ülke saldırıya uğradığı zaman silâhlandırılıp sınırlara gönderilenler gene bu insanlar ya da onların çocuklarıdır. Fakat bu insanlar çok zaman insan haysiyetine yakışır bir ortamda yaşayamaz, yaşamak için muhtaç oldukları ihtiyaç maddelerini gereğince karşılayamazlar. Çoğunluğu hasta, güçsüz ve mutsuz olan bu insanların sorunlarına eğilip, yaşantılarını düzeltmek bu yoldan giderek daha canlı ve üretgen bir toplum yaratmak geri ülke yöneticisin görev olarak göremediği görev olarak verilse de benimsemediği bir husustur.

Bilim ve Politika :

XX nci yüzyılın ikinci yarısında bilimsel verileri politikanın aracı haline getiren batılı yöneticiler, yönettikleri toplumun canlı değerlerinin en iyi ölçüler içinde kullanılmasını ve yönettikleri toplumun bu yoldan güçlendirilerek, öteki toplumlar üzerinde üstünlük tesisini sağlayabilmek için, işçinin halkın ve çalışanların meseleleri ile de ilgilenmeye başladılar.

Çocuk ölümü, ortalama ömür, iş kazaları, meslek hastalıkları, tüketilen et miktarı, sağlık hizmetlerinin sosyalizasyonu, barınma, ısınma, aydınlanma ve eğitimle ilişkili sayılar ve oranlar toplumların gerçek gücünü saptamakta yardımcı kriterler olarak kullanılmaya başlandı.

İç politikalarını toplumun hayatiyetini en üst düzeyde tutabilecek pirensiplere göre ayarlayanlar, daha sonra milletlerarası politikada da biyopolitik uygulamalardan elverişli sonuçlar almaya başladılar. Bilim adamanın başlattığı ve yönetici ile politikacının ve hatta toplum gelirinin kaymağını çalarak rahat bir hayat süren kapitalistin kendi açısından ilgilendiği bu akım, günümüzde bilimsel kongrelerin gündemine girmiştir.

Merkezi Almanya'nın Hannover şehrinde olan **'Milletlerarası Vital Maddeler ve Beslenme Araştırmaları Cemiyeti'** nin Eylül 1970 ayında **Luxembourg**'da yapacağı XVI ncı Milletlerarası Kongre gündeminde, çevrenin kontrolu, insan ve Doğa ilişkileri, Tarım konusu, Beslenme meselesi, insan topluluklarının varlığının korunmasında çağdaş toplulukların sorumlulukları gibi konular **Biopolitika** başlığı altında inceleme konusu haline getirilmektedir. Dünyanın dört bir yanından kongreye katılacak bilim adamları bu konular üzerinde görüşlerini açıklayacak ve meselelere yenilikler getirerek katkılarda bulunacaklar. Bilim adamlarının bu kongrede iyi niyetle ortaya koyacakları bilimsel gerçekler kısa bir süre sonra emperyalist örgütlerin inceleme konusu olacak ve düzenin çıkarını uyarlı bir şekilde değerlendirilecektir. Nitekim bugüne kadar, bu kabil kongrelerde ortaya konan gerçekler de aynı şekilde değerlendirilmiş, batılı sömürücü toplumların yaşantıları hergün biraz daha iyiye götürülürken, bu sonuçlardan yararlanıp kendi yaşantılarına uygulayamayan geri ülkelerdeki yoksulluk ve sefalet biraz daha yoğunlaşmıştır. Endüstri toplumları ile Endüstri ötesi toplumlarda stres ve insan yapısına aykırı koşullar içinde yaşayan batılıların, Doğanın kucağında yaşayan geri ülke insanlarından daha sağlıklı, uzun ömürlü, mutlu ve üretgen oluşunun temel nedenlerinden biri de budur. Buna karşılık beslenme, barınma, ısınma, aydınlanma, giyinme, sağlık koruma, eğitim, dinlenme ve eylenme olanaklarını iyi kullanamayan geri bırakılmış toplumlar, sorumsuz yöneticileri ile bu kabil meselelere kulaklarını tıkamış bir aydın grubunun güdümünde, sömürge olmaktan bir türlü kurtulamıyor, yönetimindeki tutumu suçlayacak yerde Tanrı'yı suçlayarak yoksulluklarını kaderleri ile izaha çalışıyorlar.

REJİM VE BİLİM :

Toplumun düzeni ve yönetimde eğemen olan rejim, mutluluğu sağlama veya yitirme bakımından elbette önemlidir. Bir ülkede özgürlük kısıtlanmış ve insanların fikirlerini söz ve yazı ile açıklama hakları ellerinden alınmış ise, bu insanların tok olmaları, iyi meskenlerde barınmaları, temiz elbiseler giymeleri pek birşey ifade etmez. Hürriyeti kısıtlanmış tok insanlar, hür fakat aç insanlar kadar mutsuzdurlar. Bilimin asıl amacı ise, uyarlı bir politikanın himayesinde, tok ve hür insan toplulukları yaratmak, bunlara insan olarak yaratılmış olmanın mutluluğunu tattırmaktır.

Ne yazık ki, emperyalistler bilimi bu amaçla kullanmıyorlar. Geri ülke insanını kalkınmak için karılarını kısırlaştırmaya razı ederek, üretim artıkları ve bozuk yiyeceklerle besleyerek, onların sahip oldukları nimetleri ellerinden alarak ve hatta çalarak zaman içinde yoketmeye çalışan bencil batılı, biyolojik değerlerle oynamakta, karşısında gördüğü toplumların insangücü kaynaklarını yıpratarak topluma ve sahip olduğu değerlere sahip çıkmaktadır. Bu uygulamalarda tarım politikası, sağlık politikası, mesken politikası, beslenme politikası önemli bir yer tutuyor.

İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra geri ve kalabalık toplumları boş kalori kaynağı olarak tanımlayan tahıllarla beslenme, et, süt, yumurta ve balık gibi üstün değerli protein kaynaklarını endüstri toplumlarına aktararak, kendi halkını ve kendi işçilerini bu çeşit yiyeceklerle, geri ülkelerde tatlı kâr pazarları kurabilmek için yangına körükle gitmiş ve bozuk ilâçlarla kalitesiz ilâçlar geri ülke insanlarına satılmıştır. En korkunç uygulamalardan biri olarak Doğum Kontrolu'nu zikretmeden geçemeyiz. Savaşlarla yok edilip kökü kazınamayan toplumları zaman içinde yoketmek için batılı emperyalistler Doğum Kontrolu'ndan çok şeyler bekliyorlar. Bu uygulamaya kapılarını açık tutan geri bırakılmış ülkeler yöneticileri ise biopolitika'nın ne olduğunu hâlâ öğrenmek niyetinde değillerdir. Bütün geri ülkelerde emperyalizmin oyunları ile ikiye bölünmüş aydın gruplar sosyalizm ve kapitalizm tartışması yapıyor, bir taraftan da hayatî değerlerini yitiriyorlar. Bütün toplumların ve toplumları meydana getiren kişilerin öncelikle sağlıklı olmaları ve yaşama gücüne sahip bulunmaları gerekiyor. İnsanlar hangi düzen içinde olurlarsa olsunlar, yer içer, bir yerde barınma, ve dinlenme ihtiyacındadırlar. Emperyalizm Dünya nimetlerini bilinen ülkelere rahatça aktarabilmek için, geri ülkelerde yaşayan milyonlara çok zaman bu gerçeği unutturarak yüzeyde bazı çalışmalar yaratmakta, daha sonra onları alabildiğine sömürmektedir. Bundan dolayı kendilerini emperyalizmin baskı ve saldırısından kurtarmaya azimli geri ülkeler aydınlarının rejim sorunları kadar biyopolitik meseleler üzerinde durmaları ve toplumun sağlığı ile hayatiyetini koruyacak tedbirler almaları zorunludur. Tabanda yapılması zarurî değişiklikler yapılmaksızın gerçekleştirilecek bir düzen değişikliği, kurtuluşun ve bağımsızlığın garanti altına alınması için yeterli değildir.

NE YAPMALI?

Geri bırakılmış bir ülke olan Türkiye emperyalizmin çeşitli uygulamalarına konu olmuştur. İncelenecek olursa, bu uygulamaların birbiri ile ilgili ve plânlı uygulamalar olduğu, uzun süre içinde emperyalist ülkelere çıkar sağlamanın ötesinde toplumumuzun hayatını, üretim ve savunma gücünü törpüleyerek Türkiye'ye sahip çıkma amacı güttüğü görülecektir. Bu biçim sessiz saldırılar ve biopolitik uygulamalar karşısında duyarsız davranan politikacılar ile çıkarcı ve tutucu çevrelerden fazla birşey bekleyemeyiz. Bundan dolayı ilerici kuruluşlar ile gençlik örgütleri ve üniversitelerimizin aynı görüşü paylaşan ilerici öğretim üyeleri meseleyi bu açıdan değerlendirebicek ve lüzumlu araştırmaları yapacak örgütler kurmalı, Türkiye'ye dost diye girip, hayatımıza kastedenlerin uygulamalarını bu açıdan inceleyerek kamu oyunu uyarmalıdırlar. Bu ihtiyacı ilk olarak duyan kadrosu ile TÖS olmuştur. Yönetim Kurulunun 6 Şubat 1970 tarihinde yaptığı toplantı ve bu toplantının ürünü olan kararlar arasında konuyla ilgili bir komite kurulması kararı da vardır.

Başarınıza yardım edecek bir eser
İlkokul Öğretmenleri İçin
TÜRKÇE ÖĞRETİMİ KILAVUZU
Yazan : Gazi Eğitim Enstitüsü öğretmenlerinden Emin Özdemir
Fiatı 8 liradır. Toplu siparişlerde yüzde 25 indirim yapılır.
Ansiklopedi Yayınevi P.K. 7 Bahçelievler Ankara

HÜRREM ARMAN'IN
PİRAMİDN TABANI
KÖY ENSTİTÜLERİ VE TONGUÇ
Kitapçılardan arayınız. 20 TL.
Türkiye dağıtımı : Ankara Cad. Saadet İş Hanı No. 51 Istanbul
Ankara Da : Aydın Kitabevi, Kocabey. P.
Ödememeli isteme adresi : H. Arman P. K. 126 Ulus — Ankara

TÖYKO matbaası
TÜM ÖĞRETMENLER SINIRLI SORUMLU YARDIMLAŞMA VE TÜKETİM KOOPERATİFİ
— KİTAP
— DERGİ
— FATURA
— DAVETİYE
— KART
V.B.
Basılı evrak
Bütün müşterilerinin işlerini gönüllerince itina ile yapar
Adres : Rüzgârlı sokak No: 21
Tel : 10 41 68 Ulus — ANKARA

İkinci Hayvancılık Kongresinde Neler Oldu?

23-27 Mart tarihleri arasında, Ankara'da düzenlenen 2. Hayvancılık Kongresini TÖS adına yakından izledik. Türkiye'nin sorunlarını köklü bir şekilde benimsemeye ve bunlara çözüm yolları aramaya başayan Türk veterinerleri hayvansal protein yoksulluğunu gidermek ve 35 milyon insanın sağlığını, kol ve kafa gücünü en üst düzeyde tutabilmek için ellerinden geleni yapıyorlar. İleri bir adım olarak bu kongreye memleket meselelerini Ankara'dan izlemeye ve çözümlemeye çalışan üstün seviyeli uzmanlar ve bilginler değil, halkın içinden gelme hayvan yetiştiricileri de katıldı. Hayvan kaçakçılığından tutun da, canlı hayvan ihracatına, yem meselesine, kıtlık ve açlığa kadar herşeyin açıkça konuşulup tartışıldığı bu kongrede, hepimizin çok iyi tanıdığımız ve şimdi hasta olmasına rağmen bir de Türk Veteriner Hekimleri Sendikası Başkanlığı görevini omuzlarına yüklenmiş bulunan Osman Nuri Koçtürk'de (Kalkınma Millî Gelir ve Beslenmede Hayvansal Protein Sorunu) isimli bir tebliğ ile önemli yurt sorunlarına parmak bastı.

Koçtürk kitaplarında, makalelerinde okuyup bellediğimiz kurtuluş çarelerini kendi meslekdaşlarına anlatırken öfkeli bir yöntem içindeydi. İktidar ve muhalefet liderleri ile kalabalık bir politikacı grubu önünde, kendine has açık konuşma tarzı ile bütün meseleleri ortaya koydu, eleştirdi ve önerilerde bulundu.

Sık sık alkışlanan ve önerileri tasvip gören Koçtürk'ün Veteriner Hekimler topluluğu içinde önemli görevler yaptığına tanık olduk ve kıvanç duyduk .

27 Mart günü sabah başlayıp öğleyin 13.00 'e kadar kongreyi meşgul eden tebliğinde, Koçtürk Türk öğretmenine karşı duyduğu güven, saygı ve sevgiyi bir daha ortaya koydu.

Sorunlarını halka indirmek, hayvancılık meselesini halkın itici gücünden yararlanarak çözümlemek istiyen veterinerlerle, hayvan üreticilerine Türk öğretmenleri ile işbirliği yapmalarını tavsiye etti. Genç kuşakları yetiştiren ve halka Atatürkçü yolda önderlik eden öğretmenler Koçtürk'e göre Türkiye'nin besin, beslenme ve hayvancılık gibi temel konularında Türk veterinerine omuz verebilecek en etkin grup olarak görünüyordu.

Koçtürk'ün kongreye benimsetip karara bağlattığı konular arasında Veteriner Fakültesinde bir "Hayvancılık ve Gıda Teknolojisi" kürsüsünün kurulması kararı da var. Kendisini bizim kadar sevdiklerine tanık olduğumuz ve alkışlarla davranışlarından anladığımız Veterinerler, güç koşullar altında yaygın bir mücadele vererek ömrünü Türkiye'ye vermiş olan bu meslekdaşlarını ve öğretmenlere yakınlığı ile tanınan Koçtürk'ü bakalım bu kürsüde değerlendirip ona çalışma olanağı hazırlayabilecekler mi?

Emperyalist uygulamaların karşısına duvar gibi dikilen, bundan dolayı da dokuzuncu köyden çıkarılmak üzere olan Koçtürk, şu günlerde çalışmakta olduğu Ankara Tıp Fakültesinde çetin bir savaş daha veriyor. Bu savaş onu yormuş ama, gene de canlı, gücüne her yere yetişiyor. Her halde sevdiğimizden ve saydığımızdan olacak biz onu bu toplantıda da bizim toplantılarda olduğu gibi etkin gördük. Kongre sonunda bir heyet Cumhurbaşkanını ziyaret etti. Türkiye'nin besin, beslenme ve hayvancılık sorunlarını izaha çalıştı. Bu heyette Koçtürk sözcü olarak görevliydi. Şimdi veterinerler bir (Beslenme, Hayvancılık ve Su Ürünleri Bakanlığı) nın kurulmasını istiyorlar. Bu öneri gerçekleşirse, çocuklarımız *CARE kilise teşkilâtının* verdiği bozuk ve üretim artığı yavan süt tozundan belki kurtulur diye biz de TÖS olarak bu öneriyi destekliyoruz. Türk öğretmenleri inandıkları ve gönül bağladıkları temel davalarda diğer mesleklerdeki kardeşlerine destek ve yardımcı olmayı görev bilirler. Hayvancılık köylünün başlıca geçim kaynağı ve temel sorunudur. Köy meselesi denince biz elbette varız. Hem de sonuna kadar....

KISA.. KISA.. KISA.. KISA.. KISA..KISA.. KISA.. KISA.. KISA.. KISA..KISA.. KISA.. KISA.. KISA.. KISA..

Kutsal Direniş

Ali DÜNDAR

Türlü yönleriyle yabancılaştırmaya uğratılan Türk eğitim düzeninin, bir *altpayı aracı* olarak, kendi ulusal yöntemlerine döndürülmesi; yapıcı ve yaratıcı yöntemleriyle Kemalist doğrultuya oturtulması, bugünkü işlevi ile boşa dönen yiyici bir çark durumuna düşürülen eğitim - öğretim düzeninin, canlandırılarak, teknolojik bezemelerle üretici bir yönteme kavuşturulması, bu düzenin uygulayıcısı olan öğretmen üzerinde günden güne yoğunlaşan politik baskı ve katkıların kaldırılması, Anayasa'nın getirdiği kişi ve eğitim haklarının toplum yararına işleyebileceği bir ortamın yaratılması, özlük hakları kısıtlanarak beslenme ve geçim yetersizliğine itilen öğretmen topluluğunun bu sıkıntılarının giderilmesi amaç ve istemlerine bağlı olarak yürütülen dört günlük büyük öğretmen boykotu hakkında, sayısız yazılar yazıldı, sayısız yorumlar yapıldı. Politikacı, hukukçu, eğitimci bir çok düşünür, büyük öğretmen direnişini incelediler, çağcıl eylem ve düşüncelerin ışığında değerlendirdiler. Bu yazımızla, gazetede bize ayrılan yerin kapsıyabileceği ölçüde, bu saygı değer görüşlerden makaslar yaparak bir forum düzenlemeye çalıştık.

İsmet İnönü

"...Öğretmenlerimizin bugün karşısında bulundukları kanuna aykırı hareket ithamından önce kanun içinde vazifelerinin görebilmek imkânından sistemli ve devamlı olarak yoksun kılınmalarının, onları umutsuzluğa sevkettiği kabul edilmelidir... Cumhuriyet hükümeti patlayan öğretmen derdini iyi bir islâhat devrinin başlaması için başarı ile kullanabilir..." 19.12.1969 *(Başbakana Yazılan Mektup'tan)*

Ord. Prof. Dr. H. V. Velidedeoğlu

"...Şurası gerçektir ki, ileri ci Türk öğretmenleri, Abdulhamit'ten sonraki devirlerin hiç birinde - DP. nin son yılları müstesna olmak üzere - AP. döneminde olduğu kadar huzursuz, güvensiz ve sahipsiz olmamışlar, kendi dertleri ile yoksullukları ile ve gittikçe din taassubuna itilen bir kısım cahil halkın, açıkçası kara kuvvetin baskısı, hattâ yer yer saldırılarıyla, bu ölçü de bir umursamazlık içinde, yalnız ve başbaşa bırakılmamışlardır. Yıllardan beri sürüp gelen öğretmen kıyımı, öğretmen sürgünleri bunun kanıtıdır..."

(Cumhuriyet: 21.21.1969)

Av. Cahit Çelikel

"...Bu şekilde süregiden boykotlar, artık kamu personelinin direnme aracı olmuştur. Bu, sosyal patlamalarla hukukun zorlanmasıdır. Boykotu kanunsuz grev olarak tanımlamak onun özelliklerine uygun düşmeyeceği gibi, sorunun çözümüne de yarar sağlamayacaktır. Siyasal organın tutumunu değiştirerek, kamu personelinin çıkmazına eğilmesi zorunludur..."

(Milliyet : 19.12.1969)

Niğde Savcılığı

"...Öğretmen boykotu, Anayasa, kuruluş ve örgütlerden, onlara bağlı olanlardan beklenen bir çalışma ile bu konudaki grev ve amaçları gerçekleştirmeyi gönülden isteme çabası ve emeğidir..."

(Niğde Savcılığının Takipsizlik Kararı'ndan.

(Milliyet: 26.12.1969)

Uğum Mumcu

"...Oysa bugün *memur grevi*, Batı demokrasilerinin gereklerinden biri sayılmaktadır. Marksist demokrasilerde grev hakkı yoktur. Batı'da grev hakkı, tıpkı, bugün Türkiye'mizde yaşandığı gibi zahmetlerle kazanılmıştır. Türkiye'de bütün engelemelere rağmen, bu hak elde edilecektir. Öğretmenlerin pasif direnişleri, Anayasaca benimsenen sosyal devletin gerçekten sosyal mi, yoksa patron devlet mi olduğunu ispatlıyacak ve sonunda devletin *üvey evâtları* memurlar, haklarını elde edeceklerdir..."

(Milliyet : 27.12.1969)

Ali Gevgilili

"...Türkiye'de memur zümresinin aldığı maaş çok düşüktür. Bunda devletin iş sağlamak amacıyla, gereğinden faz la memura iş vermesi de rol oynamaktadır. Memur meselesinin çözümü ise bu şartlar karşısında kalkınma sorununun temelli olarak çözümüne ve gelir bölüşümünün daha âdil olmasına değin uzanan, daha köklü başka çözümleri gerektiriyor. Memurların boykot hareketi dış görünüşü ile greve yaklaşsa bile, Anayasa'nın memurlara grevi yasaklamamış olduğu da bir başka gerçektir..." Düşünenlerin Forumu.

(Milliyet : 28.12.1969)

İlhan Selçuk

"...Oysa demokrasi, ileri güçlerin eylemleriyle yaşayan ve yürüyen bir rejimdir. İleri güçlerin eylemlerini yansıtmayan bir rejime demokrasi demek, yalan söylemektir. Bunun içindir ki, öğretmenlerin boykotu son yıllar içinde Türkiye'de yürürlüğe giren en demokratik eylemlerden birisi, belki de birincisidir..."

(Cumhuriyet : 5.1.1970)

Savcı Yılmaz Biçer

"...Türk Ceza Kanununun 236. maddesi, yasaklara karşın grev yapan memurlara uygulanamaz. Memurun grev yasağına uygulanacak herhangi bir ceza, bugünkü hukukumuzda bulunmamaktadır. Memur grevlerini bir takım ceza tehditleriyle önlemeye çalışanlar, bu durum üzerinde düşünmek zorundadırlar..."

(Ulus : 7.1.1970)

Prof. Dr. Cahit Talas

"...Grev hakkı ile desteklenmeyen sendika hakkı anlamsızdır... Grev hakkının memurlara da tanınması konusunda hem hükümet, hem de memur lar bir tercih yapmak zorunda kalacaklardır... Memurlara grev hakkını vermek ve bu yoldan haklarını ve menfaatlerini savunmayı onlara sağlamak; memurların da Anayasa'nın öngördüğü üzere "...İnsanlık haysiyetine yaraşır bir yaşayış seviyesi sağlamalarına el verişli adaletli bir ücret elde etmeleri için..." gerekli kanunî güvenceyi vermek. Ama bu günkü siyasal iktidarın iyi düşünülmüş bir sosyal politikası olduğu söylenemez..." (TÖS : 15.1.1970) "...Siyasal bunalımın tozu dumana kattığı şu günlerde, öğretmen boykotu ile ilgili haksızlıklar hâlâ devam etmektedir. Oysa hükümet otoritesi üzerinde titremenin ilk ana şartı, herkesi hükümetin tarafsızlığına ve adaletine inandırmaktır... Sayın İnönü'nün öğretmenlerle ilgili olarak Sayın Başbakana sunmuş olduğu *mektup*'a aldığı cevap gerçekten ilginçtir. Ve öğretmen sorunlarına bir türlü nüfuz edememenin yeni bir örneğini vermesi bakımından da ümit kırıcıdır... İmtiyazlı ve rahat olanlarla, geçmişlerini çabuk unutanlar, ıztırap çeken insanların haksızlıklar ve adaletsizlikler karşısındaki tepkilerini kolaylıkla değerlen diremezler. Temel sorun bir bakıma burada yatmaktadır... Modern hukukla bağdaşamazlı halinde bulunan bazı kanunların ceza hükümlerinin öğretmenlerin boykot (protesto) hareketlerine uygulanmak istenmesi, kamu vicdanını derin bir surette yaralamaktadır..."

(Milliyet : 4.3.1970)

Doç. Dr. Metin Kutal

"...Günümüzde demokratik siyasî düzene bağlı hiçbir ülkede, geniş anlamda siyaset yapmayan sendika kalmamıştır. Bizde memur sendikalarının *"herhangi bir surette siyasî faaliyette bulunmamaları"* dar bir görüşü aksettirmektedir.. Ayrıca, gerçek bir memur sendikacılığına imkân verebilmek için bazı kayıt ve şartlar la memurlara da grev hakkını tanıma yerinde bir hareket olacaktır. Türk demokrasisi bundan zarar yerine fayda bulacaktır. İdarî makamların memur sendikalarına karşı takındıkları olumsuz tutum, başka ülkelerde de bir süre geçerli olmuş, hattâ memurların sendika kurup kuramayacakları uzun süre tartışılmıştır. Ne var ki, bu tartışmalar günümüzde artık önemini kaybetmiştir... Unutmamak lâzımdır ki, emeği karşılığı sağladığı durumları gün geçtikçe bozulmakta ve yıllardan beri devam eden reform çalışmaları bir türlü sonuçlanamamaktadır. Memurları 624 sayılı kanunun yasaklayıcı hükümleriyle korkutmak suretiyle onları sosyal hareketlerden alıkoymaya imkân bulunmadığı açıktır. Şimdilik öğretmenlerin başlattıkları direnmenin, bu şartlar devam ettiği sürece, diğer memurlara da sıçramaması için bir sebep göremiyoruz..."

(Milliyet : 11.3.1970)

Fakir Baykurt

"...Öğretmenlerimiz, 15, 16, 17, 18 Aralık 1969 günleri, bütün yurtta yaygın ve etkin bir eğitim uygulaması yaptılar. Bütünüyle, Anayasa sınırları içinde, demokratik ve ölçülü bir eylem olan Genel Öğretmen Boykotu'ndan herkesin alacağı dersler vardır. Hükümet sözcüleri hâlâ boykota katılma oranı üzerinde duruyorlar. Bizce boykotun anlamı üzerinde durmak ve ondan gerekli eğitsel sonuçları çıkarmak daha yararlıdır... Öğretmenler de, kişi ve örgüt olarak bu derslerden yararlana caklar arasındadırlar, Sendikal yayınların küçük bir parçası bile atılmayıp okunmalı, okuduklarımız başkalarına ve rilmelidir. Söylenmiş nice düşünceler vaktinde kavranmazolur. Dört günlük boykot gelip geçti. Tartışmalar hâlâ sürüyor, daha da sürecektir. Boykot bitmiştir, ama öğretmenin devrimci meslek savaşı bitmemiştir. Bilelim ki, bundan sonrası daha da çetindir. Meslek içi örgütlenmeyi ve meslek dışı ilişkileri sıklaştırmak gerekir... En önemlisi halkla olan bağlantılardır. Öğretmenler lokallerini kapalı klüp biçiminden ve sadece oyun yeri olmaktan hızla çıkarmak gerekir..."

(Cumhuriyet : 30.12.1970)

SONUÇ :

Büyük öğretmen boykotu, Türk tarihinde ilk kez *memur direnişi* olarak eyleme yansımış *hak arama biçimi*'dir. Öğretmen boykotu ile birlikte, ekonomik ve sosyal bunalım içine itilen kamu personelinin sorunları da su yüzüne çıkmış ve kamuoyuna yansımıştır. Grev hakkı olmayan baskı gruplarının boykot davranışlarının Anayasal bir hak olduğu gerçeği kavranmış, tarafsız Türk mahkemelerinin de gerekçeli kararlarıyla bu hakkın hukukiliği kanıtlanmıştır. Büyük öğretmen direnişi ve bu direnişe katılanların yargı organlarınca beraet ettirilmeleri sonucu olarak soruna eğilen düşünürler ve politikacılar, devlet ile kamu personeli ilişkilerini derinlemesine incelemek olanağını kazanmışlardır. Bu inceleme sonunda işgören durumunda olan kamu personelinin, işveren durumunda bulunan devlet karşısında somut yaptırım işlevinden yoksun olduğu meydana çıkmış ve kamu personeline de grev hakkının tanınması, demokrasimizin geleceği ve yararı açısından kaçınılmaz bir istem olarak belirmiştir. Halkın içinden gelmiş ve devletin halka en yakın organı olarak Türk öğretmeninin, kendi görev alanına yansıyan halk sorunlarını cağcıl bir tutumla dile getirmesi, tarihsel bir şeref olarak halk katında benimsenmiş ve alkışlanmıştır.

Eğitim Çıkmazı III

ESEN YEL

İntibak (uyma) ve Rehberlik Servisleri

Rehberlik konusuna girmeden önce, uyma (adaptasyon) üzerinde durmak yerinde olacaktır. Bir eğitimcimiz tarafından şöyle ele alınıyor adaptasyon (2) :

"a) Oto adaptasyon : İnsanın kendi kendine intibakıdır. Oto adaptasyonun sağlam olması, kişinin iç dünyası, psikolojik yapısı, kişinin kendisi tarafından iyi bilinmelidir.

b) Alo adaptasyon : Bu intibak şekli de ,kişinin başkasına, çevresine intibak etmesi şeklidir.

c) Ko adaptasyon : Birey, kendi psikolojik ve sosyal yeteneklerini yeterli bulmazsa, bir adaptasyon gerekince yanına bir başkasını çağırmaktadır. Buna ko adaptasyon denir".

Bu uyma şekillerine ruh sağlığı açısından bakacak olursak, bunlardan en önemlisinin "oto adaptasyon" olduğunu görürüz. Kişi, kendi kendine uymayı sağladıktan sonra, çevreye ve başkalarına uyma işini kolaylıkla yapabilmektedir. Oysa öğrenciler arasında (büyüklerin durumu da bunlardan pek farklı değildir) uymanın üçüncü şekli olan ko adaptasyon şekli görülmektedir genellikle. Gazete almağa giden bir öğrencinin, kendisiyle gelmesi için arkadaşına yalvarması; okuldan kaçmak isteyen bir öğrencinin, bir kaç arkadaşını daha kandırıp birlikte kaçmaları bu uyma şeklinin en güzel örnekleridir. Eğitim yetersizliğinden olan bu uyma şekli, daha çok ilkel toplumlarda görülmektedir.

İyi bir uymada, canlılık ve etkinlik aranır. "İyi bir uyma, kurulmuş bir düzeni sürdürmek değil, bütün değişmelere parelel bir düzen kurabilmektir." Kimi kişilerin, ya da çevrelerin yeniliklere ve değişikliklere karşı koymasının nedeni, onlardaki uyma bozukluğundan ileri gelmektedir.

Uyma, etken uyma, edilgen uyma (aktif intibak, pasif intibak) diye de ikiye ayrılmaktadır.

Etken uyma, olumlu yönde, çeşitli durumlara - çeşitli tepki şeklinde olan uymadır. Tam kişiliğe sahip, normal kişilerin yaptığı uymalar etkendir.

Edilgen uyma ise, "ahfeşin keçisi gibi" uymadır. Her durumu kabullenenler, herkese boyun eğenler, satılmış kişiler, yağcılar, durumu idare edenler, nabza göre şerbet verenler edilgen uyma yapan kişilerdir. Yurdumuzda halen geçerli olan uyma şekli de budur. Bu türlü uyma, kişiliğin gelişmesini engellemekte, toplumların çağdaş bir insanlık ve uygarlık düzeyine çıkmasını önlemektedir.

Bugün Türkiye'de uygulanmakta olan eğitim - öğretim sistemi de edilgin uymayı üstün tutmaktadır. Durum ne olursa olsun, öğretmenin her zaman haklı, öğrencinin haksız çıkarılması; haklı olduğu konularda bile susan öğrencilerin, "terbiyeli" olarak nitelendirilmesi ve üstün tutulması bu duruma örnek gösterilebilir. Çocuklarımızı edilgen uymaya zorlamakla ,onların kişiliksiz yetişmelerine sebep olduğumuzu düşünmeyiz bile.

Yeni neslin etken bir uyma yapabilecek güçte yetişmesini istiyorsak, doğu felsefesinin getirdiği kimi gelenek - görenekleri bir yana iterek, eğitim sistemimizi değiştirmek ve okullarımızda rehberlik servisleri kurmak zorundayız.

Rehberlik Servisleri

Son yüzyıllara değin toplumların yaşayışlarında bir hızlılık yoktu. Yaşama koşulları basit kurallardan ibaretti. Uyma (intibak) sorunları yok denecek denli azdı. Oysa çağımızda durum çok daha değişiktir. Uzay çağına girmek üzere olduğumuz son yıllarda, yaşama koşulları hızla değişmekte ve karmaşık bir durum almaktadır. Bu durumda, bireyin bu değişen koşullara ve yeni durumlara uyması güçlenmektedir. Özellikle yetişkinlik devresinden önce öğrencilerin içinde bulundukları uyma güçlükleri ayrı bir sorunlar nasıl ve kim tarafından ele alınıp çözümlenecektir. Hiç düşünmeden vereceğimiz yanıt şu olacaktır: Modern bir eğitim sistemi ve bu sistemin içinde yer alan rehberlik servisleri.

Rehberlik servisleri kurulurken, bu servislerin temeli, çağdaş bir dünya görüşüne dayandırılmalıdır. Peki bu servisler rehberlik edeceği çocukları hangi yöne yöneltecektir? Bu sorun da, tam bağımsızlık ve ulusal çıkarlarımızın gerektirdiği şekilde çözümlenmelidir.

Bugüne dek bu soruna eğilmediğimiz için, okullarımızda başarı oranı çok düşüktür. Bu durum büyük ekonomik zararlara yol açmaktadır. 1965 istatistiklerine göre: İlkokua giren yüz öğrenciden kırk dokuzu; ortaokula giren yüz öğrenciden altmış üçü; liseye giren yüz öğrenciden otuzu girdikleri okulları bitirebilmektedirler. Bu girişler rastgele olduğu için, belki başka bir alanda başarı gösterebilecek olan öğrencilerin harcanmasına sebep olmaktadır. Hele meslek seçimlerinde bu durum daha da önem kazanmakta, rehberliğin önemi bir kez daha kendini göstermektedir. Halk arasında da yaygın bir söz vardır :

"Tıbbiye'den her şey çıkar, ara sıra da doktor çıkar." Bu söz, acı bir gerçeğin ifadesidir.

Bir kurtuluş yolu olarak gördüğümüz rehberliğin üzerinde duracağı sorun alanlarına bir göz atalım.

1 — Okul içi uymayı (intibak) sağlayacak olan rehberlik :

Bu çeşit rehberlik, öğrencinin ders çalışması, öğretmen ve yöneticilerle anlaşabilmesi, arkadaşlarıyla iyi ilgiler kurabilmesi vb. sorunlarla ilgilenerek, disiplin sorununu ortadan kaldırmış olacaktır. Böylece, başarı oranı da kendiliğinden yükselmiş olacaktır.

(Devamı Sayfa 4'de)

(2) Ruh sağlığı notları H. Ş. Selçikoğlu

Öğretmenin dostu Malmüdürü

Kapu - kulu memurlar disiplin kurullarında uşaklık ederken, yürekliler itiraz sesini yükseltiyor. İşte Konya'nın Kulu ilçesi Malmüdürü Aslan Keçeli, İlçe İdare Kurulu Üyesi olarak şöyle bir muhalefet şerhi yazıyor :

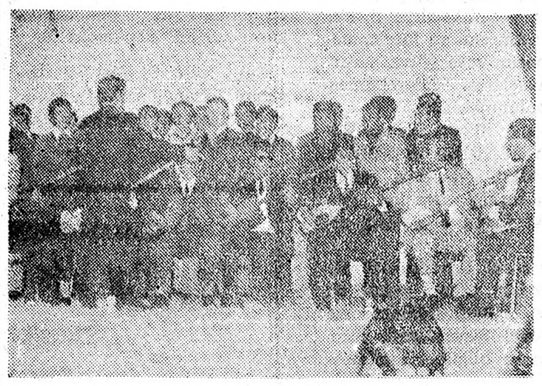
"T.C.K. nun 236 ncı maddesi (Devlet memurlarından üç veya daha ziyade kimse evvelce aralarında vaki olan karar ve ittifaka binaen usul ve nizam hilâfına memuriyetlerini terkederlerse ...-.....) Cezalandırılacağı amirdir.

Madde metnine göre öğretmenlerin boykot hareketleri suçun maddî unsurunu tekemmül ettirmektedir. Usul ve nizama aykırılık toplu olarak işi terk, 236 ncı maddesinin aradığı şartlara uymaktadır.

Ancak bir suçun tam olarak tekemmülü için maddî unsurlardan başka manevî unsurunda tekemmül etmesi gerekir. Öğretmen boykotunda İLK - SEN ve TÖS'ün almış olduğu karar suçun manevî unsuru sayılamaz. Zira bu maddenin vazedilme sebebi kamu hizmetlerinin aksamasından yürütülmesini temin etmek kamu hizmetlerinin yürütülmesine engel olmak istiyenleri cezalandırmaktadır. Halbuki, İLK - SEN ve TÖS'ün almış olduğu karar kamu hizmetlerinin aksatılmasına matuf olmayıp bilâkis eğitim hizmetlerinde mevcut bazı aksaklıklarının giderilmesini hedef tutmaktadır. Bu itibarla Boykot kararı ve bu kararın icrasından olan boykot hareketinin yıkıcı, engelleyici bir kasıtla yapıldığı düşünülemez. Varlığı kanunlarca kabul edilmiş bir teşekkülün amu hizmetlerinden olan Eğitim düzeninin aksayan taraflarını ortaya koymaktan başka bir gaye taşımayan ve hükümeti ika'z mahiyetinde olan bu hareketi demokratik idarenin zorunlu bir neticesidir. Keza aynı şekilde görevi terk olarak kabul edilebilecek bu gibi hareketler Milletvekilleri tarafından meclisi terketmek şeklinde yapılmaktadır. T.C.K. nun hükümlerine göre milletvekileri de memur sayılmaktadır.

Yukarda arzettiğim nedenler den dolayı öğretmenlerin boykot hareketleri T.C.K. nun 236 ncı maddesindeki suçu bütün unsurlarıyla tekemmül ettirmediği kanaatında olduğumdan İlçe İdare Kurulunun almış olduğu karara katılmıyorum".

Öğretmen - halk ilişkileri



Tarsus TÖS Şubesi, halk, öğretmen ve öğrenci işbirliği ile kurmuş olduğu halk müziği korosuyla Anadolu'nun sesini duyurmaya devam etmektedir. Günümüz halk ozanlarından seçmelerle düzenlenen programlar çok takdir toplamaktadır. Ekip önümüzdeki günlerde köy gezilerine başlıyacaktır. Bu arada okunan şiirler ve yapılan devrimci konuşmalar da çok etkili olmaktadır. Yukarıdaki resim bir halk gecesinden alınmıştır.

Yeni Yayınlar

Derleyen : A. KÖKLÜGİLLER

ANADOLU GARAJI : Fakir Baykurt'un son on altı hikâyeyesini özenli bir baskı tekniği ile önümüze getiren bu kitap, son yılların en başarılı sanat eserlerinden biri. Baykurt, köycü - toplumcu kişiliğini yeni saptamalar ve yorumlarla pekiştiriyor. Karapazarlı Murat'ın Anadolu Garajı'nda Şabanözü'ne doğru hareket eden eski fordu, bizi kendimize getiriyor; acı acı düşündürüyor. Cumhuriyetler kurulmuş, partileri doğurmuş; iktidarlar gelmiş, hükümetler değişmiş yıllardan beri. Bir sürü alınteri, göz yaşı zeamet; Anadolu yakası aynı sefilliğini, perişanlığını büyütmüş türküler, ağıtlarla... *Fakir Baykurt*, yazdığı o güzel önsöz'ünde bu büyük ayıbın, korkunç geri gerçeklerin artış yerini teknolojiye, halkın egemen olduğu, mutlu bir yönetime bırakmasını; bunun için de devrimci sanata düşen göreve değiniyor. "İyiden, güzelden, doğrudan yana olduğunu çok duyduğumuz sanatın, bugün iyi, güzel ve doğru uğruna, dünyayı değiştirme eylemi için halkın önüne düşmesini bekliyoruz." diyor. Anadolu Garajı, devrimci Türk edebiyatının bir bildirisi bence; mutlâka okunmalı, gereği yapılmalıdır. (Bilgi Yayınları, 7,5 Lira).

OSMANLILARIN YARI - SÖMÜRGE OLUŞU : Tevfik Çavdar'ın bu önemli araştırması, Osmanlı ülkesinin nasıl sömürgeleştiğini, dış - yabancı kaynaklara başvurularak tespite çalışıyor. Tarihimizin ele alınması gereken karanlık bir tarafını aydınlatan bu değerli inceleme, yazarının da belirttiği gibi, daha büyük inceleme ve araştırmalara temel olmalıdır. Belli bir gerçek: Dün bilinmeden yarına sağlam adımlar atılamaz. (Ant Yayınları, 7,5 Lira).

GİZLİ BELGELERLE BARIŞ GÖNÜLLÜLERİ : 1962'den beri Türkiye'de bir "barış gönüllüleri" sorunu var. Çocuk yuvalarından, üniversitelere kadar dağılmış bu "gönüllüler" ne yapıyorlar, niçin geliyorlar Anadolu'ya? Bu konuda birçok yazılar yazıldı, protestolar yapılmış ama, işin iç yüzü bilimsel olarak bir türlü saptanamamıştı. İşte genç bilincimiz *Müslim Özbalkan*, bu eksikliği yaptığı bir araştırma ile gidermeye çalışmış. Barış gönüllülerinin gerçek niteliğini, amaçlarını, yöntemlerini, Amerikan kaynaklı gizli belgelere dayanarak belirtmiş. Emperyalizmin "barış" adına oynadığı bir oyundur. Barış Gönüllüleri; her Türk milliyetçisi Müslim Özbalkan'ın bu araştırmasını okumalıdır. (Ant Yayınları, 10 Lira).

SOSYAL DEVRİMLER, ULUSAL SAVAŞLAR : Asıl adı "Dünya Tarihinden Parçalar" olan ve devrimci müftü *Mehmet Emin Bozarslan* tarafından Arapça baskısından Türkçeye çevrilen bu kitap da, Hindli devlet adamı *Nehru*'nun 1932 - 33 yıllarında hapishanedeyken kızı *İndra Gandi*'ye (Şimdi Hindistan Başbakanı) yazdığı mektuplardan meydana geliyor. Ant Yayınları, 15 Lira).

KEMALİST DEVRİM İDEOLOJİSİ : 1964'de Eylem dergisinde yayınlanırken savcılıkça kovuşturmaya uğrayan ve dört yıl sonra beraat eden bu inceleme, büyük ülkücü ve düşünür *Emin Türk Eliçin*'e ait. Ölümü üzerine öteki kitapları gibi, bu kitabı da eşi Asiye Eliçin tarafından düzenlenip yayınlanmış. "Kemalist Devrim İdeolojisi'nin tarihteki yeri ve niteliğine yönelmiş bu araştırma, önemle okunmalıdır. (Ant Yayınları, 15 Lira).

TÜRK TOPLUMUNDA SOSYAL SINIFLAR : Yıllarca "sınıfsız, kaynaşmış bir kitleyiz" diye uyutulmuş. Dikkatimiz, sömürülenlerden uzaklaştırılmaya çalıştırılmış. Oysa, kapitalizme yönelmiş, ya da onunla ilişki kurmuş her toplumda kesin çizgilerle birbirinden ayrılan sınıflar vardır. Bu arada Türkiye'de de. Devrimci düşünce ve eylemlerinden dolayı CHP'nin eğitim bakanı İbrahim Öktem tarafından kıyıma uğrayan eski öğretmen *İbrahim Türk*, bu kitabından Türkiye'deki sınıfları belirlemeye çalışıyor. (Öncü Kitabevi Yayınları, 10 Lira).

SPARTAKÜS : Öteki adıyla "Kölelerin İsyanı" adını taşıyan bu roman, iki bin yıl önce Roma'da köleleri ayaklandıran devrimci Spartakü's'ün savaşını veriyor. Arthur Koestler, Spartaküs'ün düşünce ve eylemlerine, yeni bir bakışla eğilmiş. (Toplum Yayınevi, P.K. 176 Ankara, 15 Lira).

GÜNDOĞUSU : Devrimci öğretmen *Behzat Ay*'ın Siirt'te ilköğretim denetmeni olarak görev yaparken tuttuğu notlar. Bu notlar iki bakımdan okunup değerlendirilmelidir: Yurdumuzun doğusu, çok ilkel bir düzen içindedir. Ağa - eşraf - komprador üçlüsünün "demir ökçesi" altında zor bir yaşama savaşı veriyor bu yöredeki halkımız. Halkın yanında yer almak isteyen ve bu konuda eyleme geçen öğretmenler de Ağa - Eşraf - Komprodor üçlüsünün temsilcisi olanlarca ezilmeye çalışıyor. Behzat Ay, halkının yanında yer almasından dolayı, başına gelmedik kalmamış bir öğretmen. Siirt dağlarında yüzlerce eşkiya kol gezerken, niçin ezilmek istenmiştir Behzat Ay? *Gündoğusu*, bir hüzünlü şiirdir; ağıttır; aynı zamanda devrimci bir öğretmenin kulak verilmesi gereken bildirisidir. (Deniz Yayınları, 4 Lira).

KAÇAKÇI ŞAHAN : Söz gündoğusundan açılmışken, okunması gereken başka bir kitaptan da haber verelim: Türkler Almanya'da, Reşo Ağa, Kara Vagon adlı kitaplarıyla iyi bir hikâyeci olduğunu ispatlamış olan *Bekir Yıldız*, son hikâyelerinden beşini *Kaçakçı Şahan*'da topladı. Öteki hikâyelerinde olduğu gibi, Kaçakçı Şahan'ın ortamı da Güneydoğu bölgemizdir. Bekir Yıldız, uzun süre içinden geldiği bu ortamı işleyeceğe benziyor. (Asya Yayınları, İstanbul, 5 Lira).

ÇOCUKLUK VE ERGENLİK YILLARI : Büyük Rus romancısı Lev Tolstoy, bu kitabında kendi hayatının çocukluk ve ergenlik çağlarını anlatıyor bir roman akıcılığında. Rusça aslından çeviren: Ahmet Ekeş. (Varlık Yayınları, 5 Lira).

DİYELİM - SÖZ ARASINDA : Nurullah Ataç'ın daha önce "Diyelim" ve "Söz Arasında" çıkmış olan kitapları, Varlık Yayınlarının "bütün eserleri" dizisinde tek cilt olarak yeniden basıldı (6 Lira).

BUHARA CELLÂTLARI : Tacikistan cumhuriyeti yazarlarından Sadrettin Ayni'nin romanı. Yalçın Tura'nın Türkçesiyle Varlık Yayınları arasında yayınlanan bu kitap, Türkçe'ye çevrilen ilk Tacikistan edebiyatı ürünü oluyor. Romanda, bir tefeci tipi, ustalıkça canlandırılmaktadır, (6 Lira).

ÜR TURUNÇLAR : Behçet Necatigil'in 6 kısa oyunu. (Varlık Yayınları, 5 Lira).

BİZİMKİLER : Devrimci öğretmen - şair Macit Aşkan'ın şiirleri.

TÜRKİYE'DE PARA OYUNLARI : Daha önce yayınladığı Dış Ticaretin İçyüzü, Para, adlı kitapları yayınlayan Orhan Pekin'in yeni kitabı, (3 Lira).

(Devamı Sayfa 4'de)

BAŞYAZI

(Baştarafı sayfa 1'de)

Bu olayların sebeplerini arıyan, öğrenci isteklerine kulak asan yok. Cop, silâh, sürgün, kovmak, okulu kapatmak ve ölüm!

Öğretmenlerse, yıllardan beri korkunç bir kıyım ve zulüm çarkının içinde. Son öğretmen boykotu daha bir tutamak yapıldı. Yüzlerce öğretmen işten el çektirildi, bakanlık emrine alındı. Disiplin kurulları engizisyon mahkemeleri gibi çalıştı, durdu. Her türlü hukuk ve vicdan ölçüleri aşılarak ceza üstüne cezalar biçildi. Şikâyetlerini bağımsız yargı organlarına götüren öğretmenler aklandı, yapılan haksız işlemler, mahkeme kararlarına bağlandı. Ama gözü dönmüş partizan yönetim kanun, kanun diyerek kanunları çiğnemeye devam ediyor!

Taşlı - Sopalı, bıçaklı saldırılardan sonra öğretmen lokallerin bombalar atılmaya başlandı. Tertipçiler görünürlerde yok, sorumlularda ses yok.., Düzenbazların düzendedikleri faşist saldırılar var, kıyım var ancak! İşbirlikçi iktidar ve onun hempaları devrimci kesimin bu duyarlı insanlarını (Öğretmenleri, Öğrencileri) ezmede, sindirmede seferber.

Öğretmenlerin, Öğrencilerin suçu, Atatürk devrimlerine, 27 Mayıs Anayasasına sahip çıkmak ve devrimci bir tavır takınmaktan öte bir şey değildir. Onlar, sömürü emrinde şartlandırılmış milyonlarca Alfabe bilmeyen halkın okuyan, düşünen insanları olarak, kaçınılmaz bir görev saymaktadırlar devrimci eylemi.

Ülkemizin ve emekçi halkımızın çıkarlarına ters düşen, çağ geçmiş tutarsız bir eğitim sistemini istemiyor öğretmenler, öğrenciler! Eğitimin gerçekten Milli, gerçekten halkçı bir temelde oturtulması yolunda demokratik mücadelelerini sürdürüyorlar. Ancak eğitimin halkçı ve devrimci bir temeli oturtulmasının daha başka etkenlere bağlı olduğunu da biliyorlar. Onun için emperyalizme ve onun yerli ortaklarına karşı Mustafa Kemal'in "İstiklâli tam" Türkiye'sini savunmaktadır. Yaban ellere akıp giden yer altı yer üstü servetlerimizin, beyin ve kol gücümüzün kendi insanlarımızın mutluluğuna, kendi uygarlığımızın yaratılmasına dönüştürülmesini istemektedirler. Yarı feodal bir yapının tutsaklığında cansız ve kansız düşmüş emekçi halkımızın, gerçekten demokratik, halkçı bir düzene kurulmasından yanadırlar.

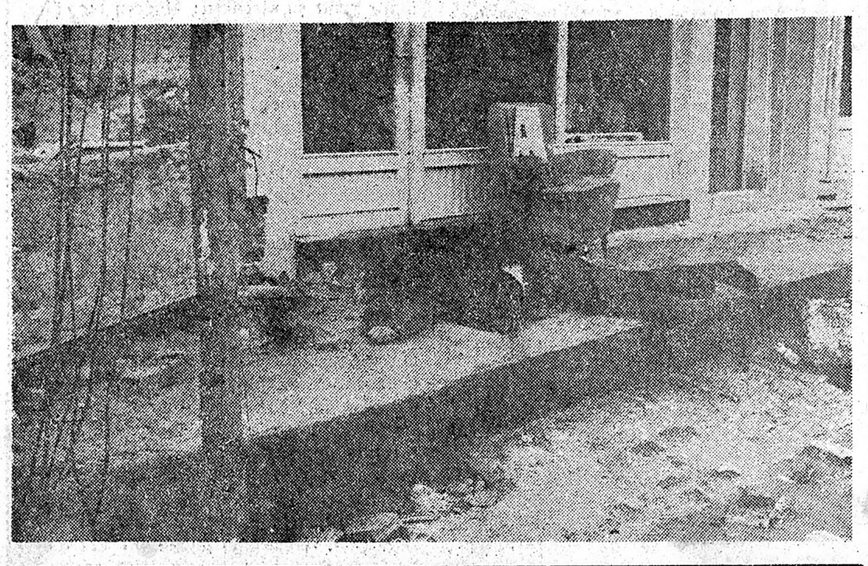
Ama bütün bunlar Olimpos dağında saltanatlarını kurmuş Olimpos Tanrılarının hoşuna gitmiyor "Aşırı akımlar.. anarşi... düzen düşmanları.." diyerek hep bir ağızdan koro tutturuyorlar.

Bir kavramın doğrusu, yanlışı olur, aşırısı, ortası, gerisi olmaz, Değişmez diye dört elle sarıldıkları bu düzeni de onlar, yıkılan bir düzen sonrası bulmuşlardı. Tarih bir devrimler sürecidir. Evrensel değişimin yelleri her yeni düzeni eskitir. Yeni bir devrimle ömrünü tamamlatır, yerine yeni bir düzen getirir. Kendi cılız gövdeleri de bu doğal ve toplumsal yasaların içinde değişen zavallılar, tarihsel determinizmin akışına karşı duramazlar.

Bu bakımdan öğretmenler, öğrenciler ve onlarla birlik devrimciler doğru yoldadırlar. O yüzden de haklıdırlar. Ve onların dedikleri olacaktır. Ne var ki ölümün yaklaştığını görenler kaygılanır, korkar, çırpınırlar. Ama korkunun eçele bir faydası yoktur.

Halkımızın büyük acısı

Kütahya, Gediz ve Emet dolaylarında meydana gelen büyük yer depremi felâketi ülkemizi baştan başa acılara boğmuştur. TÖS Genel Merkezi, halkımızın büyük acısını paylaşırken, TÖS'lü öğretmenlerden felâkete uğrayanların durumunu saptamak, gerekli görülecek yardımları yapmak üzere İkinci Başkan Dursun Akçam başkanlığında bir temsilci grubunu yer depremi felâketinin geçtiği bölgelere yollamıştır. Gazetemiz, felâkete uğrayanların yakınlarına ve deprem bölgesindeki öğretmenlere geçmiş olsun diyor.



Eğitim Çıkmazı

(Baştarafı Sayfa 3'de)

2 — Meslek seçimiyle ilgili rehberlik:

Öğrencilerin, yeteneklerine uygun bir meslek seçmelerine de bu tip rehberlik yardımcı olacaktır. Üzülerek söylemek gerekir ki, yurdumuzda meslek seçme durumu yürekler acısıdır. Köy çocuklarının hemen tümü, öğretmen okulu, astsubay okulu ve imam - hatip okullarına devam etmektedirler. Bunun iki nedeni vardır. Birincisi, ekonomik neden; ikincisi ise, doğu felsefesinin bize aşılamış olduğu "azla yetinme" anlayışıdır. Yine üniversitelere giriş sistemi son derece sakat bir sistemdir. Bilimsel bir değerlendirmeye dayanmadan rastgele bir meslek seçimi yapılmaktadır. Üniversiteye girmek isteyen öğrencilere: "Hangi fakülteye gireceksin" diye sorulduğu zaman, alınan yanıtlar genellikle şu tümlece benzemektedir: "Hangisini kazanırsam oraya".

İşte bütün bu sorunların olumlu bir yönde çözülmesi, meslek seçimiyle ilgili rehberliğin yapılmasına bağlıdır.

3 — Psikolojik sorunlarla ilgili rehberlik:

Bu konuda okulların ve rehberlik servislerinin görevi, ruh sağlığı normal olan öğrencilerin bu durumunu sürdürmek; ruh sağlığında bozulma görülen öğrencileri de iyileştirme yoluna gitmektir. Bu da ancak, her okulda (olanaksızsa birkaç okula bakacak) bir klinik psikoloğu bulundurmakla mümkündür. Öğrencilerin bu yaşlardaki cinsel sorunlarıyla ilgilenmek depsikolojik rehberliğin içine girmektedir.

4 — Diğer sorunlarla ilgili rehberlik:

Yukarıda sayılan sorunların dışında kalan, beden sağlığı, beslenme, mali durum vb. gibi sorunlarla ilgilenecek bir rehberlik çeşitidir.

Yukarıda sözü edilen sorunlar, öyle herkesin içinden çıkabileceği sorunlar değildir. Bu, uzmanlık ve sağlam bir kadro isteyen bir iştir. Sonra, böyle servisler kurulsa bile, uzmanların birlikte çalışacakları öğretim ve yönetim kadrosuyla anlaşmaları çok güç, hatta olanaksızdır.

O halde, hem modern anlayışa sahip bir öğretim kadrosu (en az fakülte mezunu ve kendi dalında en yetkili) yetiştirmek, hem de yetkin bir uzman kadrosu yetiştirmek oldukça güçtür. Çünkü, herşeyden önce maddî olanaklar isteyen bir sistemin kurulmasına şiddetle ihtiyaç vardır.

Peki, maddî olanaklar sorununu ne yapacağız? Gayet kolay: Gereksiz ve toplum yararına akmayan bazı muslukların suyunu bu alanda kullanmak, bu iki kökünden halletmeye yetecektir.

—oOo—

TÖYKO 'nun Tarihçesi

Yazan: Mehmet EMRALİOĞLU

27 Mayıs İhtilâlinden sonra toplanan Kurucu Meclis'in hazırladığı Türkiye Cumhuriyeti Anayasası kol ve kamu sektörü dışında çalışan kafa emekçileri yanında Devlet Memurlarına da sendika kurma hakkı tanıdı.

Bu hakkın Anayasa'ya girmesi için Türkiye Öğretmen Dernekleri Millî Federasyonu'nun Kurucu Meclis üyeleri arasında yaptığı çalışmayı Türkiye'nin Tüm Memurları takdirle ve ümitle izlemişlerdir.

Kurucu Meclis'e üç tane üye katan Türkiye Öğretmen Dernekleri Millî Federasyonu Anayasa'ya Memur Sendikaları hükmünü koydurduktan sonra Anayasa'da çıkarılması emredilen Devlet Memurları Sendikası Kanununun en kısa zamanda çıkarılması yolunda Hükümetleri etkilemeye koyuldu. Geç de olsa kanun çıkarma hazırlığı Hükümette yapılırken Türkiye Öğretmen Dernekleri Millî Federasyonu da bir Öğretmenler Sendikası kurulması hazırlıklarına koyuldu. Bu hazırlıktan bugün eylemleri ve varlığı ile kıvanç duyduğumuz Türkiye Öğretmenler Sendikası, kısa adı ile T Ö S doğdu.

TÖYKO'nun tarihine eğilenler araştırmalarını derinleştirdikleri zaman TÖYKO'nun temelinde Türkiye Öğretmen Dernekleri Millî Federasyonunun yattığını ve yapısını TÖS'ün kurduğunu göreceklerdir.

TÖS kurucuları Sendikalarının tüzüğünde yapılacak işleri sayarlarken bunların arasında KOOPERATİF'e de yer verdiler. Sendika kuruluşu tamamlanır tamamlanmaz. İlk Merkez Yürütme Kurulu üyesi ve Kooperatifle ötedenberi uğraşagelen birisi olarak benden bir Anasözleşme tasarısı istedi. Yöneticiler Kooperatifin TÖS Kooperatifi adını taşıması, kısa adının da TÖSKO olması yolundaki önerim ile bazı temel ilkeleri kabul etti. Kabul edilen ilkelerin espirisi içinde tarafımdan hazırlanan Ana sözleşme Merkez Yürütme Kuruluna ve Genel Yönetim Kuruluna sunuldu. Ek ve değişiklikler görerek son şeklini aldı ve BİRİNCİ Genel Kurul'un gündemine konuldu.

Birinci Genel Kurul da gerekli ekleme ve değişiklikleri yaptıktan sonra sözcülüğünü raportörlüğünü yaptığımız Anasözleşmeyi kabul etti.

Seçimlerle iş başına gelen yeni Merkez Yürüme Kurulu ile Genel Yönetim Kurulunun yaptığı ortak toplantıda bir kooperatif komisyonu kurulmasına 7.2.1967 tarihinde karar verdi. Komisyon Yürütme Kurulu içinden kurulduğu ve biz o yıl seçime girmemiş olduğumuz için anılan Komisyon içinde bulunmak şansına kavuşamadık. Komisyona seçilen arkadaşlarımız Aydın Aydemir, Cahit Alican, Hayati Erdönmez, Rüştü Bozkurt olmuşlardı.

Kooperatif Komisyonu seçim gününden itibaren Ana sözleşme üzerinde aralıksız bir ay çalışarak onun son şekline ve TÖS Yürütme ve Yönetim Kurulu üyelerinin kurucu görünmelerine gerçekte kuruculuğun tüm TÖS'lülere ait olduğuna karar verdi.

TÖS Yönetim ve Yürütme Kurulları ortaklaşa aldıkları bir kararla Kooperatif Kurucu üyeliğine aralarında Feyzullah Ertuğrul, Aydın Aydemir, İ. Safa Güner, Rifat Kelecioğlu, Hasan Erdoğan, Tevfik Yılmaz ve Osman Akol'un kanunun zorunlu kıldığı yedi kurucu üye olarak TÖS adına görevlendirdi.

Buraya kadar söylenenlerden anlaşıldığına göre TÖYKO bir Türkiye Öğretmen Dernekleri Millî Federasyonu'nun meyvesi ve yine onun bir kuruluşu olan TÖS'ün eseri dir.

TÖS Yürütme Kurulunun onayından geçen Ana sözleşme 11.4.1967 gün ve 336 sayılı onay ile kurulmuş, Ticaret Siciline 24.4.1967 tarihinde 16180 numara ile kaydedilmiş, Ticaret Mahkemesinden gerekli karar alınmış, 5.5.1967 gün ve 3046 sayılı Türkiye Ticaret Sicili Gazetesinde resmî duyurusu yapılmıştır.

TÖYKO tarihçesinin uzaklar da kalmış durumunu burada bu kadar açıklamakla yetiniyoruz. Sözü kestiğimiz noktadan bu yana TÖYKO'nun geçirdiği üç yıllık son yaşantısı herkesin bildiği bir kısmına da bizim girdiğimiz dönemdir. Elbette bu dönemi da yazacaklar çıkacaktır.

Boykota Katılanı Cezalandırmak Anayasayı İnkardır

(Baştarafı sayfa 1'de)

Karar gerekçesinin üçüncü maddesi aynen şöyledir:

"657. S. K. un yine uygulanması istenen 27 maddesi ise devlet memurlarının grev karar vermeleri, grev tertiplemeleri, grev ilân etmelerini ve bu yolda propaganda yapmalarını, greve veya grev teşebbüsüne katılmalarını, grevi desteklemelerini ve teşvik etmelerini yasaklamaktadır. Buna göre sanığın boykot süresince görevini yapmamasının grev sayılıp sayılmıyacağını incelemek gerekir. 275. sayılı "Toplu İş Sözleşmesi, Grev ve Lokavt Kanunu" nun 17. maddesine göre grevi "işçilerin işverenle olan münasebetlerine iktisadî, sosyal durumlarını korumak veya düzenlemek amacı ile işyerinde veya işkolunda faaliyeti durdurmak veya önemli ölçüde azaltmak için aralarında anlaşarak veya bir teşekkülün aynı amaçla verdiği bir karara uyarak işi bırakmaları" dır. Görülüyor ki, grev dolayısiyle işi bırakmaktaki amacın, işverenle olan münasebetlerde iktisadî ve sosyal durumu korumak ve düzenlemek olması şarttır. Sanığın TÖS ve İLK-SEN Genel Yürütme Kurullarının çağrısına uyarak 4 gün süren boykota katıldığı sabittir. Çağrıda boykot yapılmasının gerektiğinin nedenleri olarak üretici bir eğitim ve öğretim sisteminin uygulanması, yabancı eğitim uzmanlarının uzaklaştırılması, bir sömürü konusu olan özel okulların devletleştirilmesi, tek kitap sisteminin uygulanması, ders araçlarının yeterli duruma getirilmesi, eğitim ve öğretimde ve sınıf mevcutlarının tayinin de pedagojik ölçülerin nazara alınması, köy çocuklarına eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması, kitaplıkların köylere kadar yayılması, özel kabiliyetli çocuklarla devletin ilgilinmesi, barış gönüllülerinin çalışmalarına son verilmesi, öğretmen maaşlarının geçim seviyesine göre ayarlanması, öğretmenlerin ve ailelerinin mesken ve sağlık sorunlarının halledilmesi, tayinlerini hakkaniyete uygun esaslara göre yapılması, öğretmenlere yurt içinde ve dışında inceleme yapmak imkanlarının sağlanması, İl Disiplin Kurulları yerine idarî mahkemelerin kurulması, teftiş sisteminin rasyonel esaslara bağlanması, grev hakkının tanınması, öğretmen sendikalarına eğitim yönetimine katılma hakkının verilmesi ileri sürülmektedir. Görülüyor ki, bu nedenler içinde grevin ana unsurunu teşkil eden iktisadî ve sosyal ve özlük nedenler çok arka plânda kalmıştır ve grevin bu ana unsurunu tahakkuk ettirecek önem ve nitelikte değildir. İktisadî ve sosyal ve özlük durumlarla ilgili olmayan diğer nedenler ise ulusal problemlerdir ve kanunda grev amaçları meyanında belirtilmemiştir. Bunun içindir ki, sanığın ve onun gibi 4 gün süre ile göreve gitmeyen öğretmenlerin bu davranışları "Boykot" deyimi ile ifade edilmiştir. Lüzumu muhakeme kararında da aynı deyim kullanılmıştır. Boykot, kendilerine göre haklı ve hukuki olan isteklerinin yerine getirilmesini kınayan kimselerin bu isteklerinin yerine getirilmesini sağlamak amacı ile başvurmak zorunda kaldıkları bir protesto, bir direnme hareketidir. Boykotçu veya boykotçular bu davranışları ile bu isteklerinin gerçekleşmesini sağlamak değil, bu isteklerini anlatmak ve yetkili organları uyarmak gayesini güderler. Boykot işte bu yönü ile de grevden ayrılır. Grevin maddî ve sosyal menfaatlerin sağlanmasına kadar ki, devamlılığı boykot iyin bahis konusu değildir. Greve bu menfaatın sağlanması ile, boykot ise uyarmanın istenilen şekilde olması ile gayesine erer. Bütün bu izahlara göre maznun boykot olarak isimlendirilen davranışlarında grev suçunun unsurları yoktur. 657. S.K. nun 27. maddesi boykot için uygulanamaz".

iktidar uşaklarının mârifeti

Meslekdaşını polise döğdüren hainler

Çorum Alaca İlçesi Ortaokul Edebiyat Öğretmeni Garip Yıldırım, öğretmenler odasında çıkan bir münakaşa sonunda, meslekdaşları tarafından polise şikâyet edilmiş, ders arasında sınıfından alınmış, ilçe sokaklarında dövülerek karakola götürülmüş, ilk mahkemesinde de tutuklanarak cezaevine sevkedilmiştir.

Bir süre önce Öğretmenler Boykotuna katılan, boykot sonunda okulun müdür muavinliği görevinden alınan Garip Yıldırım'ın arası, o günden sonra boykota katılmayan meslekdaşları ile bozulmuştur.

Boykotçu edebiyat öğretmeni ve boykot aleyhtarı arkadaşları arasındaki soğukluk, öğretmenler odasında bir münakaşa ile su yüzüne çıkmıştır. Öğretmenler odasına gelerek çay söyleyen Yıldırım, bazı arkadaşlarının, "Senin neyine çay... Git çayını başka yerde iç. Boykota katılmasaydın" cevabı ile karşılaşmıştır.

Edebiyat öğretmeni Yıldırım, boykottan sonra düştüğü kötü durum konusunda "Sebebin gözü kör olsun" deyince, ortalık karışmış, öğretmenler odasında çok sert bir ağız münakaşası cereyan etmiştir.

Bundan sonra sınıfına giden öğretmen, ders arasında, sınıftan polisler tarafından alınmıştır, Alaca sokaklarında tekme, tokat ve coplarla dövülerek karakola götürülmüştür.

Boykotçu edebiyat öğretmeni karakola götürülmesi sırasında, Alaca Emniyet Komiseri Enver Ayhan'ın, polislere: "Vurun, Gözünün yaşına bakmayın" şeklinde direktifler vermesi de dikkati çekmiştir.

Edebiyat öğretmeni Garip Yıldırım, ilk duruşmasında tutuklanarak cezaevine sevkedilmiştir.

Eskişehir' de öğretmenler beraat etti

Öğretmen boykotunda, öğretmenleri teşvik ve tahrikten yargılanan TÖS ve İLK-SEN yöneticisi öğretmenler dün 2. Asliye Ceza Mahkemesinde yapılan yargılama sonucu beraat etmişlerdir.

TÖS Şube Başkanı Murat Kâhyaoğlu, İkinci Başkan Necati Uçrak ve İLK - SEN Şube Başkanı Mustafa Cam ile birlikte yargılanan 9 öğretmen İl Disiplin Kurulunun kararı ile adliyeye verilmişlerdi.

Çay C. Savcılığı

(Baştarafı Sayfa 1'de)

T.C.K. nunun müeyyideye bağladığı bir suç bulunmadığı" belirtilmiş, "C.M.U.K. nunun 163 - 164 ncü maddeleri gereğince takibata mahal olmadığına karar verildi" denilmektedir.

Çal İlçesi C. Cavcısı İbrahim Kazanoğlu'nun bu kararı öğretmenlerce sevinçle karşılanmıştır.

Yeni Yayınlar

(Baştarafı Sayfa 3'de)

KALKANDELEN: A. Hayrettin. SENDİKALAR VE KAMU HİZMETLERİNDE SENDİKACILIK. 158 Sayfa 15 TL. (İsteme adresi: A. Hayrettin KALKANDELEN, Başbakanlık Devlet Personel Dairesi — ANKARA).

Türk Devlet Personel Sendikacılığının sağlam ve bilimsel temellere oturtulmasında; sendikacılığa ilişkin bilgi ve görüşlerin izlenerek derlenmesini ve incelenmesini ve araştırmalarda bulunulmasını esas gören yazar, sendikacıların bu alandaki ihtiyaçlarını giderebilmek amaciyle bu kitabı hazırlamış bulunmaktadır.

Kitabın konuları dört bölüme ayrılıyor. Birinci Bölümde, Genel ve bilimsel açıdan SENDİKA ve SENDİKACILIK sözcüklerinin kavramları açılmakta, Sendika - Dernek ayrımı, sendikalara ilişkin amaçlar, olanaklar ve çeşitli memleketlerdeki doğuş ve gelişim ortaya konulmaktadır.

İkinci bölümde, Devlet Personel Sendikacılığı ile buna ilişkin çeşitli sorunların çözüm yolları hukuk ve bilim açısından belirtilmekte ve Üçüncü Bölümde ise Uygulama alanında Devlet Personel Sendikacılığı incelenip eleştirilerek standart sayı ve bilgiler verilmektedir.

Son bölümde ise, her sendikacının ihtiyacı olan Cemiyetler Kanunu, 624 sayılı kanunun metinleri yer almakta, ayrıca uluslararası sendikal belgeler (İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi, Sendikal Hak ve Hürriyetlere dair sözleşme vb.) ile personel sendikalarının tam listesi verilmektedir.

Şubelerimiz ile şube yöneticileri ve üyelerimiz kitaplıkları için güvenilir bir müracaat kitabı niteliğinde bulunan eseri salık veririz.

Tarla Pilâvı

MEHMET GÜNER'in yazdığı

Köyün yaşantılarını ve yurdun çeşitli sorunlarını, Anadolu'nun yoksul yaşantılarını dile getiren,

TARLA PİLÂVI çıktı.

Fiatı: 2,5 Lira.

İsteme Adresi: TÖS Genel Merkezinden.

ÖĞRETMEN OKULU

Meslek Dersleri Özeti

— Öğretmen olmak,
— Meslekî kültürünü arttırmak,
— Pedagojiye girmek için tek kitap.

İsteme: P. K. 9 Kızılay - ANKARA

OSMAN NURİ KOÇTÜRK'ÜN

Çocuklar için Beslenme Bilgisi

(İKİNCİ BASKI)

Fiatı: 400 Krş.

(TÖS Mensuplarına 250 Krş.)

İsteme Adresi: Ata Yayınevi

P. K. 3, Kızılay - ANKARA

Genç kuşaklara emperyalizmin beslenme politikasını anlatan temel kitap. Okuyunuz, okutunuz.

TÖYKO Genel Kuruluna Çağrı

Tüm Öğretmenler Sınırlı, Sorumlu, Yardımlaşma ve Tüketim Kooperatifinin 1969 yılı hesaplarını inceleyecek olan olağan Genel Kurulu aynı zamanda 1163 sayılı kanun gereğince Tüzüğümüzün bütün maddelerini venien gözden geçirerek onu bir Ana Sözleşme haline getirecek şekilde değiştirmek üzere 10/4/1970 Cuma günü saat 9.00'da Ankara'da Köprülü Düğün Salonunda toplanacaktır.

10 Nisanda çoğunluk sağlanamadığı takdirde, 26/4/1970 Pazar günü aynı yerde aynı saatte ve aynı gündemi görüşmek üzere Genel Kurulumuz çoğunluk aranmaksızın toplanacaktır.

GÜNDEM:

1 — Yoklama, Açılış ve Saygı duruşu,
2 — Genel Kurul Başkanlık Divanı'nın seçilmesi,
3 — Tüzük dahil diğer komisyonların seçilmesi,
4 — Yönetim ve denetleme Kurulları Raporlarının okunması, eleştirilmesi ve bu kurulların aklanmaları,
5 — Tüzük dahil diğer komisyon raporlarının okunması, tartışılması ve kabul edilmesi,
6 — 1969 kârının dağıtılması hakkında karar alınması,
7 — Dileklerin saptanması ve kapanış.

TÖYKO YÖNETİM KURULU

Türkiye Öğretmenler Sendikası adına sahibi: Osman K. AKOL

Yazışleri Müdürü: Arif GELEN

Haberleşme Adresi: Gazi Mustafa Kemal Bulvarı Saray AP. No. 14-1 Yenişehir — ANKARA

Telefon: 17 49 27 — 12 99 46

Dizgi ve Tertip: TÖYKO matbaası

Baskı: Özkanlar Matbaası